

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ &
ΜΑΘΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ ΠΡΟΣ
ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Συγγραφείς: IKE, PROJECTS FOR EUROPE PFE, Exeo Lab Srl, Mednarodni institute za implementacijo trajnostnega razvoja, Maribor

Αυτή η μεθοδολογία έγινε στο πλαίσιο του έργου KA220-YOU Green Deal and CE related upskilling entrepreneurship training based on flipped and peer-to-peer learning methodology for youth and youth workers, ή εν συντομία GREEN UP.

Διάρκεια του έργου: 2022 - Αύγουστος 2024

Αποποίηση ευθύνης:

Το έργο αυτό χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Οι πληροφορίες και οι απόψεις που παρατίθενται στο παρόν έγγραφο είναι αυτές του/των συντάκτη/ων και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη την επίσημη γνώμη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Ούτε τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ούτε οποιοδήποτε πρόσωπο που ενεργεί για λογαριασμό τους μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνο για τη χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. INTRODUCTION	3
1.1 Επισκόπηση του έργου Green-up	3
1.2 Σκοπός της μεθοδολογίας	3
1.3 Δομή του παρόντος εγγράφου	3
2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΈΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ	4
2.1 Η Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και η κυκλική οικονομία	4
2.2 Social entrepreneurship	4
2.3 Προκλήσεις στην πράσινη και κοινωνική επιχειρηματικότητα των νέων	5
3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	6
3.1 Αναποδογυρισμένη μάθηση	6
3.2 Peer-to-peer learning	7
3.3 Προσέγγιση ηλεκτρονικής μάθησης	9
4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ GREEN-UP	10
4.1 Ενσωμάτωση της μαθητοκεντρικής μάθησης	10
4.1.1 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	10
4.1.2 Empowering students	10
4.2 Employing E-learning	10
4.3 Incorporating Flipped learning	11
4.3.1 Δραστηριότητες πριν από την τάξη	11
4.3.2 Δραστηριότητες στην τάξη	11
4.3.3 Εκπαιδευτικές εκδηλώσεις σε απευθείας σύνδεση	12
4.4 Incorporating Peer-to-Peer learning	12
4.4.1 Ζωντανές εκπαιδευτικές εκδηλώσεις	12
4.4.2 5ήμερες εκπαιδευτικές δραστηριότητες	12
REFERENCES	14

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Επισκόπηση του έργου Green-up

Το έργο "GREEN-UP" αποσκοπεί στην προώθηση της επιχειρηματικότητας, ιδίως της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, μεταξύ των νέων, εκπαιδευοντάς τους σχετικά με την Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και την Κυκλική Οικονομία. Ενισχύοντας τους νέους στα θέματα αυτά, παρέχει νέες επιχειρηματικές ευκαιρίες που σχετίζονται με περιβαλλοντικά ζητήματα, καταπολεμά την ανεργία των νέων και τον κοινωνικό αποκλεισμό και τονώνει την καινοτομία. Το έργο επικεντρώνεται επίσης στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων με την ανάπτυξη των επιχειρηματικών τους δεξιοτήτων.

1.2 Σκοπός της μεθοδολογίας

Αυτή η μεθοδολογία χρησιμεύει ως ένας ολοκληρωμένος οδηγός για την **κατανόηση και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής προσέγγισης του έργου GREEN-UP**. Περιγράφει τη θεωρητική βάση και την πρακτική εφαρμογή του συνδυασμού των μεθοδολογιών της μαθητοκεντρικής μάθησης, της αναποδογυρισμένης μάθησης, της μάθησης από ομότιμους και της ηλεκτρονικής μάθησης στο πλαίσιο του GREEN-UP. Σκοπός είναι να παράσχει έναν οδικό χάρτη για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο έργο, διασφαλίζοντας ότι η μαθησιακή εμπειρία για τους νέους συμμετέχοντες είναι ελκυστική, αποτελεσματική και σχετική με το επιχειρηματικό τους ταξίδι στην πράσινη οικονομία.

Επιπλέον, αυτή η μεθοδολογία έχει ως στόχο να χρησιμεύσει ως οδηγός που θα επιτρέψει στα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προσφέρουν κατάρτιση σε θέματα πράσινης επιχειρηματικότητας και Green Deal, τομείς που επί του παρόντος στερούνται της απαραίτητης προσοχής στα προγράμματα σπουδών σε όλη την Ευρώπη. **Το έργο GREEN-UP έχει σχεδιαστεί για να καλύψει αυτό το κενό παρέχοντας μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τη μαθητοκεντρική μάθηση, την αναποδογυρισμένη μάθηση, την ομότιμη μάθηση και τις μεθοδολογίες ηλεκτρονικής μάθησης.**

Στην ουσία, η μεθοδολογία αυτή παρέχει έναν οδικό χάρτη για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο έργο GREEN-UP, εξασφαλίζοντας μια ελκυστική, αποτελεσματική και σχετική μαθησιακή εμπειρία για τους συμμετέχοντες. Χρησιμεύει όχι μόνο ως εργαλείο για τη διδασκαλία της πράσινης επιχειρηματικότητας, αλλά και ως καταλύτης για την έμπνευση των νέων να γίνουν φορείς αλλαγής στον αγώνα κατά της κλιματικής αλλαγής.

1.3 Δομή του παρόντος εγγράφου

Το παρόν έγγραφο είναι δομημένο έτσι ώστε να παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της προσέγγισης του έργου. Αρχικά, θέτει το πλαίσιο και εξηγεί τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ, την κυκλική οικονομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα. Στη συνέχεια, εμβαθύνει στις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που υιοθετήθηκαν στο έργο, εξηγώντας τις αρχές της μάθησης με επίκεντρο τον μαθητή, της μάθησης με εναλλαγή, της μάθησης από ομότιμους και της ηλεκτρονικής μάθησης.

Η καρδιά του εγγράφου είναι η λεπτομερής ενότητα της μεθοδολογίας, όπου εξηγείται η ενσωμάτωση αυτών των εκπαιδευτικών στρατηγικών. Η ενότητα αυτή παρέχει έναν βήμα προς βήμα οδηγό για την εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων στο έργο.

Το έγγραφο δίνει επίσης έμφαση στο ρόλο των εκπαιδευτών στο GREEN-UP, περιγράφοντας λεπτομερώς τις αρμοδιότητές τους και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να διευκολύνουν αποτελεσματικά τη μάθηση. Τέλος, η μεθοδολογία ολοκληρώνεται με μια συζήτηση σχετικά με την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη σημασία της συνεχούς βελτίωσης της προσέγγισης του έργου.

2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΈΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

2.1 Η Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και η κυκλική οικονομία

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία είναι ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης που δρομολογήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με στόχο να καταστεί η οικονομία της ΕΕ βιώσιμη. Αναγνωρίζει την επείγουσα ανάγκη αντιμετώπισης των κλιματικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων και θέτει την ΕΕ σε μια μετασχηματιστική πορεία για να γίνει μια κλιματικά ουδέτερη ήπειρος έως το 2050. Η συμφωνία καλύπτει ένα ευρύ φάσμα τομέων, όπως η καθαρή ενέργεια, η βιώσιμη βιομηχανία, η ανακαίνιση και η κατασκευή ενεργειακά αποδοτικών κατοικιών, η κινητικότητα, η βιοποικιλότητα και τα υγιεινά και οικονομικά προσιτά τρόφιμα για μια δίκαιη, υγιή και φιλική προς το περιβάλλον Ευρώπη (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023α).

Κεντρική θέση στην Πράσινη Συμφωνία κατέχει η έννοια της κυκλικής οικονομίας. Το κυκλικό οικονομικό σύστημα στοχεύει στη μείωση των αποβλήτων και στη συνεχή χρήση των πόρων. Αντιπαραβάλλεται με την παραδοσιακή γραμμική οικονομία, η οποία έχει ένα μοντέλο παραγωγής "πάρε, φτιάξε, πέταξε". Σε μια κυκλική οικονομία, διατηρούμε τους πόρους σε χρήση για όσο το δυνατόν μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, εξάγουμε τη μέγιστη αξία από αυτούς κατά τη διάρκεια της χρήσης τους, και στη συνέχεια ανακτούμε και αναγεννάμε προϊόντα και υλικά στο τέλος κάθε κύκλου ζωής (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023β).

Η κυκλική οικονομία δεν αφορά μόνο την ανακύκλωση, αν και αποτελεί μέρος της. Πρόκειται για το σχεδιασμό προϊόντων που διαρκούν περισσότερο, που μπορούν να επισκευαστούν και, όταν φτάσουν στο τέλος της ζωής τους, που μπορούν να αποσυναρμολογηθούν, ώστε τα υλικά να μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν. Πρόκειται για τη μείωση της κατανάλωσης και των αποβλήτων και την εξεύρεση τρόπων επαναχρησιμοποίησης όσων δεν μπορούμε να ανακυκλώσουμε (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023β).

Οι αρχές της Πράσινης Συμφωνίας και της Κυκλικής Οικονομίας της ΕΕ είναι ζωτικής σημασίας για το έργο GREEN-UP. Παρέχουν το πλαίσιο στο οποίο οι νέοι επιχειρηματίες θα μάθουν να αναπτύσσουν επιχειρήσεις που δεν είναι μόνο κερδοφόρες αλλά και βιώσιμες και υπεύθυνες. Αυτό το πλαίσιο θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν την ανάγκη για τέτοιες επιχειρήσεις, τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν και τις πιθανές λύσεις που μπορούν να προσφέρουν.

2.2 Κοινωνική επιχειρηματικότητα

Η κοινωνική επιχειρηματικότητα είναι μια καινοτόμος προσέγγιση της επιχειρηματικότητας που συνδυάζει τη νοοτροπία του επιχειρηματία με το πάθος για την επίλυση κοινωνικών ζητημάτων. Οι κοινωνικοί επιχειρηματίες δημιουργούν και εφαρμόζουν στρατηγικές για την

επίλυση κοινωνικών, πολιτιστικών ή περιβαλλοντικών προβλημάτων. Σε αντίθεση με τους παραδοσιακούς επιχειρηματίες που στοχεύουν πρωτίστως στη δημιουργία κέρδους, οι κοινωνικοί επιχειρηματίες επικεντρώνονται στη δημιουργία κοινωνικής αξίας.

Η κοινωνική επιχειρηματικότητα μπορεί να λάβει πολλές μορφές, από επιχειρήσεις που ασχολούνται με την προστασία του περιβάλλοντος, μέχρι μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς που επικεντρώνονται στην εξάλειψη της επισιτιστικής ανασφάλειας και τεχνολογικές νεοφυείς επιχειρήσεις που σχεδιάζουν εφαρμογές για την υποστήριξη της ψυχικής υγείας. Το κοινό στοιχείο είναι η δέσμευση για την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής μέσω καινοτόμων, βιώσιμων και αποτελεσματικών λύσεων.

Οι κοινωνικοί επιχειρηματίες είναι φορείς αλλαγής στον κοινωνικό τομέα και έχουν τα ακόλουθα κοινά χαρακτηριστικά:

1. **Με γνώμονα την αποστολή:** Υιοθετούν μια αποστολή για τη δημιουργία και τη διατήρηση της κοινωνικής αξίας. Η πρωταρχική τους εστίαση είναι να προωθήσουν την αλλαγή και να έχουν θετικό αντίκτυπο σε κοινωνικά ή περιβαλλοντικά ζητήματα.
2. **Προσανατολισμός στις ευκαιρίες:** Αναγνωρίζουν και επιδιώκουν αδιάκοπα νέες ευκαιρίες για την εξυπηρέτηση της αποστολής τους, επιδεικνύοντας πρωτοβουλία και ενεργητικότητα.
3. **Καινοτόμος και προσαρμοστικός:** Συμμετέχουν σε συνεχή καινοτομία, μάθηση και προσαρμογή. Αυτό το χαρακτηριστικό τους επιτρέπει να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να βελτιώνουν συνεχώς τις στρατηγικές τους.
4. **Πολυμήχανος:** Συχνά επιδεικνύουν αξιοσημείωτη δημιουργικότητα και ανθεκτικότητα στην υπέρβαση των εμποδίων.
5. **Υπόλογος:** Παρουσιάζουν αυξημένη αίσθηση υπευθυνότητας για τα αποτελέσματα που δημιουργούν. Αυτή η ευθύνη τους ωθεί να διασφαλίζουν ότι οι πρωτοβουλίες τους οδηγούν πραγματικά σε ευεργετικές κοινωνικές ή περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΪΣΙΟ

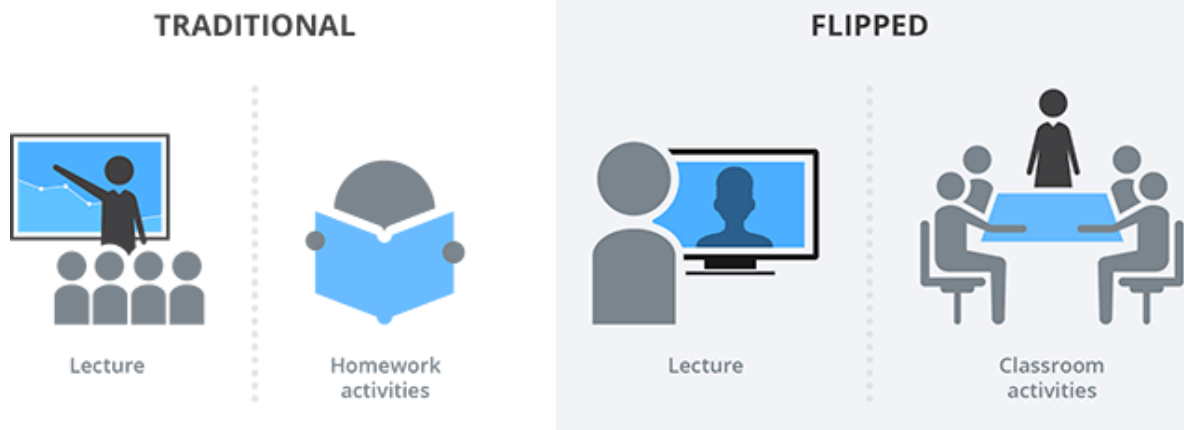
Στο κεφάλαιο αυτό θα περιγραφεί το μεθοδολογικό πλαίσιο του έργου GREEN-UP, το οποίο έχει ως στόχο να συνδυάσει τις μεθοδολογίες Flipped Learning, Peer-to-Peer learning και e-learning με έναν μοναδικό και καινοτόμο τρόπο.

3.1 Αναποδογυρισμένη μάθηση

Η αντίστροφη μάθηση είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση κατά την οποία η συμβατική έννοια της μάθησης στην τάξη αντιστρέφεται, έτσι ώστε οι μαθητές να εισάγονται στο μαθησιακό υλικό πριν από την τάξη, συχνά μέσω διαδικτυακών βίντεο ή εργασιών ανάγνωσης, και στη συνέχεια να χρησιμοποιούν το χρόνο στην τάξη για να εμβαθύνουν την κατανόησή τους μέσω συζητήσεων, επίλυσης προβλημάτων και πρακτικών εμπειριών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην προσέγγιση της ανεστραμμένης μάθησης μετατρέπεται από παραδοσιακό διδάσκοντα σε διευκολυντή που υποστηρίζει τους μαθητές στην ατομική τους μαθησιακή πορεία.

Βασικά στοιχεία της ανεστραμμένης μάθησης είναι:

1. **Ευέλικτο περιβάλλον:** Η ευέλικτη μάθηση απαιτεί ένα ευέλικτο περιβάλλον όπου οι χώροι της τάξης αναδιατάσσονται για να διευκολύνουν την ομαδική μάθηση. Προϋποθέτει επίσης ευελιξία στις διδακτικές προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών, καθώς πρέπει να προσαρμόζονται ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.
2. **Αλλαγή κουλτούρας μάθησης:** Προωθείται η μετατόπιση από μια προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευτικό σε μια προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή. Οι μαθητές αναλαμβάνουν μεγαλύτερη ευθύνη για τη μάθησή τους, συμμετέχοντας ενεργά στην απόκτηση γνώσεων εκτός της τάξης και εφαρμόζοντάς τες εντός της τάξης. Οι εκπαιδευτικοί παίζουν διευκολυντικό ρόλο, καθοδηγώντας τους μαθητές στη μαθησιακή τους διαδικασία και παρέχοντας υποστήριξη όταν χρειάζεται. Παρατηρούν συνεχώς τους μαθητές τους, παρέχοντας ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο, αξιολογώντας την εργασία τους και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία αναλόγως.
3. **Σκόπιμο περιεχόμενο:** Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν προσεκτικές αποφάσεις σχετικά με το περιεχόμενο που πρέπει να παραδώσουν άμεσα και το υλικό που οι μαθητές μπορούν να εξερευνήσουν ανεξάρτητα. Αυτή η ιεράρχηση εξασφαλίζει ότι ο χρόνος στην τάξη χρησιμοποιείται αποτελεσματικά για συνεργατικές, διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες που ενισχύουν την κατανόηση και την εφαρμογή της γνώσης από τους μαθητές.



Πηγή: (Chernova, 2022).

Ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα της ανεστραμμένης μάθησης είναι η ικανότητά της να διευκολύνει την ενσωμάτωση των θεμελιωδών γνώσεων στη μακροπρόθεσμη μνήμη των μαθητών πριν από τις συνεδρίες της τάξης. Με την έκθεση στο μαθησιακό υλικό πριν από την τάξη, οι μαθητές μπορούν να επεξεργαστούν τις βασικές έννοιες με το δικό τους ρυθμό, γεγονός που μειώνει το γνωστικό φορτίο κατά τη διάρκεια της τάξης. Αυτός ο ελεύθερος γνωστικός χώρος επιτρέπει στους μαθητές να σχηματίσουν νέες, βαθύτερες συνδέσεις και να καλλιεργήσουν πιο εξελιγμένες ιδέες κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη (Roehling & Bredow, 2021).

Επιπλέον, οι δραστηριότητες της τάξης στο πλαίσιο του μοντέλου της ανεστραμμένης μάθησης μπορούν να δομηθούν σκόπιμα ώστε να ενισχύσουν τις κρίσιμες ενδο- και διαπροσωπικές δεξιότητες των μαθητών. Ο συνεργατικός χαρακτήρας των δραστηριοτήτων εντός της τάξης ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας και επίλυσης προβλημάτων. Επιπλέον, ο αυτορυθμιζόμενος χαρακτήρας των δραστηριοτήτων εκτός τάξης προάγει την αυτοπειθαρχία και τις δεξιότητες ανεξάρτητης μάθησης (Roehling & Bredow, 2021).

3.2 Μάθηση από ομότιμο σε ομότιμο

Η ομότιμη μάθηση (P2P) είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που περιλαμβάνει μαθητές που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον και με τον άλλον. Σε αυτό το μοντέλο, οι εκπαιδευόμενοι είναι ταυτόχρονα δάσκαλοι και μαθητές, οι οποίοι μοιράζονται μεταξύ τους γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες. Αυτό το συνεργατικό περιβάλλον μάθησης προάγει τον αμοιβαίο σεβασμό, την επικοινωνία και τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας.

Βασικά στοιχεία και οφέλη της μάθησης από ομότιμους προς ομότιμους:

1. **Συνεργατικό περιβάλλον μάθησης:** Στην P2P μάθηση, η τάξη μετατρέπεται σε ένα συνεργατικό χώρο όπου οι μαθητές συνεργάζονται για να κατανοήσουν έννοιες και να λύσουν προβλήματα. Αυτό όχι μόνο αναπτύσσει δεξιότητες ομαδικής εργασίας, αλλά και καλλιεργεί την αίσθηση της κοινότητας και του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών. Η διαδικασία της εξήγησης εννοιών στους συνομηλίκους ενισχύει την κατανόηση, ενώ η μάθηση από τους συνομηλίκους παρέχει διαφορετικές προοπτικές και προάγει τη γνωστική ευελιξία.

- 2. Οικοδόμηση εμπιστοσύνης:** Η μάθηση P2P επιτρέπει εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες, καθώς οι μαθητές μπορούν να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και σύμφωνα με το προτιμώμενο στυλ μάθησης. Η ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις στους συμμαθητές τους και να συζητούν έννοιες σε ένα λιγότερο επίσημο περιβάλλον μπορεί να είναι ιδιαίτερα επωφελής για τους μαθητές που μπορεί να διστάζουν να κάνουν ερωτήσεις σε ένα παραδοσιακό περιβάλλον τάξης. Ο διαδραστικός χαρακτήρας της μάθησης P2P ενθαρρύνει την ανάπτυξη κρίσιμων διαπροσωπικών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται στην επικοινωνία και στην αμοιβαία ανατροφοδότηση, ενισχύοντας τις ηγετικές τους ικανότητες, την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες ακρόασης.
- 3. Ενισχυμένα κίνητρα:** Η μάθηση από τους συμμαθητές και η διδασκαλία τους μπορεί να αυξήσει τα κίνητρα και το ενδιαφέρον των μαθητών για το θέμα. Η αίσθηση ευθύνης και η δέσμευση που συνδέεται με τη διδασκαλία άλλων μπορεί να οδηγήσει σε βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.

Υπάρχουν πολλές διαφορετικές μέθοδοι μάθησης P2P. Τις συνοψίζουμε στον πίνακα 1.

Πίνακας 1: Μέθοδοι εκμάθησης P2P

Μέθοδος εκμάθησης P2P	Περιγραφή
Μοντέλο Proctor	Σε αυτό το μοντέλο, οι μαθητές που έχουν κατακτήσει ορισμένες δεξιότητες ή έννοιες αναλαμβάνουν το ρόλο του "επιτηρητή", διδάσκοντας τους λιγότερο έμπειρους ή νεότερους συναδέλφους τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει μεγαλύτερους μαθητές που διδάσκουν σε μικρότερες τάξεις, ή πιο έμπειρους μαθητές που βοηθούν τους συνομηλίκους τους στην ίδια τάξη. Αυτό το μοντέλο ενισχύει τις γνώσεις των "επιτηρητών", παρέχοντας παράλληλα πρόσθετη υποστήριξη στους μαθητές.
Σεμινάρια συζήτησης	Τα σεμινάρια συζητήσεων, που συναντώνται κυρίως σε πανεπιστημιακό επίπεδο, είναι φόρουμ που συμπληρώνουν τις διαλέξεις ή τις εργασίες ανάγνωσης. Αυτά τα σεμινάρια ενθαρρύνουν τους φοιτητές να εμβαθύνουν στην ύλη, εμπλουτίζοντας την κατανόησή τους μέσω κοινών προοπτικών και κριτικής συζήτησης.
Ομάδες υποστήριξης ομοτίμων	Πρόκειται για ομάδες μελέτης υπό την καθοδήγηση των φοιτητών που συνήθως συναντώνται εκτός των ωρών διδασκαλίας. Αυτές οι ομάδες παρέχουν μια πλατφόρμα για τους συμμαθητές τους να αντιμετωπίσουν συνεργατικά ακαδημαϊκές προκλήσεις, όπως η προετοιμασία για μια εξέταση ή η εργασία σε μια ομαδική εργασία.

Συστήματα αξιολόγησης από ομοτίμους	Ιδιαίτερα διαδεδομένα στα μαθήματα συγγραφής, τα συστήματα αξιολόγησης από ομότιμους περιλαμβάνουν την αξιολόγηση της εργασίας των φοιτητών μεταξύ τους. Αυτό όχι μόνο παρέχει στους φοιτητές πρόσθετη ανατροφοδότηση αλλά τους βοηθά επίσης να βελτιώσουν τις δικές τους δεξιότητες ανάλυσης και κριτικής σκέψης.
Συνεργατικά έργα	Αυτές οι ομαδικές εργασίες ενισχύουν την ομαδική εργασία και τη συλλογική επίλυση προβλημάτων. Η εργασία σε ένα συνεργατικό έργο μεταδίδει πολύτιμα μαθήματα σχετικά με τη συγχώνευση διαφορετικών δεξιοτήτων, την τήρηση των προθεσμιών και τη δυναμική της αποτελεσματικής συνεργασίας.
Ομάδες κλιμάκωσης	Σε αυτή τη μέθοδο εκμάθησης, οι μαθητές ομαδοποιούνται κλιμακωτά, είτε προοδευτικά σε μεγαλύτερες είτε σε μικρότερες ομάδες. Κάθε μαθητής ξεκινά μελετώντας ανεξάρτητα ένα θέμα και στη συνέχεια μοιράζεται τη μάθησή του με έναν συνεργάτη. Αυτά τα ζεύγη στη συνέχεια συγχωνεύονται με άλλα ζεύγη, μοιράζοντας τη συλλογική τους γνώση, και ούτω καθεξής.
Mentoring	Η καθοδήγηση από ομοτίμους περιλαμβάνει την ανάθεση ενός πιο έμπειρου ή ενημερωμένου μαθητή ως μέντορα σε έναν άλλο μαθητή. Ο μέντορας παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη, μοιράζεται τις δικές του εμπειρίες και γνώσεις για να βοηθήσει τον καθοδηγούμενο να επιτύχει.
Αμοιβαία διδασκαλία	Η μέθοδος αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν βασικές μαθησιακές δεξιότητες, όπως η υποβολή ερωτήσεων, η πρόβλεψη, η σύνοψη και η αποσαφήνιση. Στη συνέχεια, οι μαθητές διδάσκουν ο ένας τον άλλον χρησιμοποιώντας αυτές τις τεχνικές.
Μέθοδος Jigsaw	Σε αυτή την προσέγγιση, η τάξη χωρίζεται σε διάφορες ομάδες, με κάθε ομάδα να έχει ένα ξεχωριστό θέμα. Μόλις κάθε ομάδα κατακτήσει το θέμα της, ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα σχηματίζει μια νέα ομάδα, δημιουργώντας μια συνεργατική πλατφόρμα όπου συζητούνται πολλαπλές έννοιες. Αυτό διασφαλίζει την ευρεία κατανόηση όλων των θεμάτων σε όλη την τάξη.

Πηγή: (WGU, 2022).

3.3 Προσέγγιση της ηλεκτρονικής μάθησης

Η ηλεκτρονική μάθηση, γνωστή και ως ηλεκτρονική μάθηση, είναι μια καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση όπου η τεχνολογία της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) χρησιμοποιείται για τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της μάθησης. Περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών πόρων, όπως οι υπολογιστές και το διαδίκτυο, για τη δημιουργία ενός διαδραστικού, ελκυστικού και μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος.

Ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία:

- **Περιεχόμενο:** Το υλικό που πρέπει να διδαχθεί, συχνά χωρισμένο σε ενότητες ή μονάδες. Για το έργο GREEN-UP, αυτό θα περιλάμβανε μικροενότητες αναρτημένες στην πλατφόρμα Moodle, συμπεριλαμβανομένου περιεχομένου σχετικά με την

Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ, την Κυκλική Οικονομία και την πράσινη επιχειρηματικότητα.

- **Σχεδιασμός διδασκαλίας:** Το παιδαγωγικό πλαίσιο που καθοδηγεί τη μαθησιακή διαδικασία.
- **Τεχνολογία:** Τα εργαλεία και οι πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται για την παροχή του περιεχομένου και τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης.
- **Αξιολόγηση:** Μέθοδοι αξιολόγησης της κατανόησης και της εφαρμογής του περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει κουίζ, εργασίες, έργα ή αξιολογήσεις από ομοτίμους.
- **Υποστήριξη:** Πόροι και μηχανισμοί για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής τους πορείας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει υποστήριξη από καθηγητές, συχνές ερωτήσεις, υπηρεσίες βοήθειας και ομάδες υποστήριξης από ομοτίμους.

Το υλικό που θα αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια του έργου Green up είναι μικροεκπαιδεύσεις, οι οποίες είναι συνοπτικές, εξαιρετικά εστιασμένες μαθησιακές ενότητες που έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν συγκεκριμένες γνώσεις ή δεξιότητες. Είναι γενικά σύντομες, αποτελούνται συνήθως από περίπου 15 διαφάνειες PowerPoint ή το ισοδύναμό τους και έχουν σχεδιαστεί για να απορροφηθούν σε μία μόνο, σύντομη συνεδρία.

Για το έργο GREEN-UP, θα αναπτυχθούν 45 μικροεκπαιδεύσεις, καθεμία από τις οποίες θα εστιάζει σε διάφορες πτυχές της πράσινης επιχειρηματικότητας, της Πράσινης Συμφωνίας της ΕΕ και της κυκλικής οικονομίας. Αυτά θα φιλοξενηθούν στην πλατφόρμα Moodle, ένα ευρέως χρησιμοποιούμενο σύστημα διαχείρισης μάθησης που φημίζεται για την ευελιξία και τα ισχυρά χαρακτηριστικά του.

Οι μικροεκπαιδεύσεις έχουν τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

- **Εστιασμένη μάθηση:** Κάθε μικροκατάρτιση επικεντρώνεται σε ένα συγκεκριμένο θέμα, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν και να διατηρήσουν εύκολα τις πληροφορίες.
- **Ευελιξία:** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθήσουν την εκπαίδευση με το δικό τους ρυθμό, επανερχόμενοι στο περιεχόμενο όσο συχνά χρειάζεται.
- **Αποτελεσματικότητα:** Ο συνοπτικός χαρακτήρας των μικροεκπαιδεύσεων επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτούν αποτελεσματικά γνώσεις χωρίς να τους κατακλύζουν με υπερβολικές πληροφορίες.

4. Μεθοδολογία του προγράμματος εκμάθησης GREEN-UP

Το πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP βασίζεται στα θεμέλια της μαθητοκεντρικής μάθησης, της παιδαγωγικής της αναποδογυρισμένης τάξης, της ομότιμης μάθησης και των αποτελεσματικών πρακτικών ηλεκτρονικής μάθησης. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση εξασφαλίζει μια ισχυρή, ελκυστική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία για τους νέους υποψήφιους πράσινους επιχειρηματίες.

4.1 Ενσωμάτωση της μαθητοκεντρικής μάθησης

Η μαθητοκεντρική μάθηση θέτει τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τα μαθησιακά στυλ του μαθητή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτή η παιδαγωγική προσέγγιση προάγει την αυτονομία, την κριτική σκέψη και τη βαθιά κατανόηση του αντικειμένου. Αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μεθοδολογίας του προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP.

4.1.1 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Σε ένα μαθητοκεντρικό περιβάλλον μάθησης, ο ρόλος του εκπαιδευτικού μετατοπίζεται από "σοφό στη σκηνή" σε "οδηγό στο πλάι". Οι εκπαιδευτικοί στο πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP είναι διευκολυντές και μέντορες που καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στο εκπαιδευτικό τους ταξίδι. Παρέχουν δομή, υποστήριξη και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση, ενώ παράλληλα προκαλούν τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν την ευθύνη της δικής τους μαθησιακής διαδικασίας. Ενισχύουν ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει την περιέργεια, την κριτική διερεύνηση και την ενεργό συμμετοχή.

4.1.2 Ενδυνάμωση των μαθητών

Η ενδυνάμωση των μαθητών βρίσκεται στον πυρήνα της μαθητοκεντρικής μάθησης. Το πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους, να λαμβάνουν αποφάσεις και να συμβάλλουν στην εκπαιδευτική τους πορεία. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευόμενους να διαμορφώνουν τους μαθησιακούς τους στόχους, να επιλέγουν τη μαθησιακή τους πορεία και να συμμετέχουν στην αυτοαξιολόγηση. Η προσέγγιση αυτή όχι μόνο ενισχύει τα κίνητρα και τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, αλλά και αναπτύσσει βασικές δεξιότητες όπως η αυτοκαθοδήγηση, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων.

Οι επόμενες ενότητες θα περιγράψουν λεπτομερώς πώς το μοντέλο της ανεστραμμένης μάθησης, η μάθηση από ομότιμους και οι στρατηγικές ηλεκτρονικής μάθησης ενσωματώνονται σε αυτό το μαθητοκεντρικό πλαίσιο μάθησης.

4.2 Χρήση της ηλεκτρονικής μάθησης

Το έργο GREEN-UP θα κάνει εκτεταμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πόρων. Η πλατφόρμα Moodle θα χρησιμεύσει ως κεντρικός κόμβος για όλο το μαθησιακό υλικό και τις δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων των παρουσιάσεων PowerPoint, των βίντεο και των κουίζ.

Εκτός από το Moodle, μπορούν να χρησιμοποιηθούν και άλλα ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση της μάθησης και της δέσμευσης. Για παράδειγμα, οι διαδραστικοί πίνακες μπορούν

να χρησιμοποιηθούν για συνεργατικές δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων, ενώ τα εργαλεία τηλεδιάσκεψης μπορούν να διευκολύνουν τις ζωντανές συζητήσεις και παρουσιάσεις.

Επιπλέον, οι ψηφιακοί πόροι παρέχουν στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν θέματα σε μεγαλύτερο βάθος. Στο εκπαιδευτικό υλικό μπορούν να συμπεριληφθούν εξωτερικοί σύνδεσμοι προς σχετικούς δικτυακούς τόπους, ηλεκτρονικά άρθρα, βάσεις δεδομένων και ψηφιακές βιβλιοθήκες, επιτρέποντας στους μαθητές να διερευνήσουν περαιτέρω τα θέματα που τους ενδιαφέρουν.

Ενώ οι μικρο-εκπαιδύσεις του GREEN-UP θα παρέχονται κυρίως διαδικτυακά, το έργο θα ενσωματώνει επίσης στοιχεία μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, δημιουργώντας μια μικτή εμπειρία μάθησης. Η προσέγγιση αυτή συνδυάζει την ευελιξία και την ευκολία της διαδικτυακής μάθησης με την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο της παραδοσιακής διδασκαλίας στην τάξη.

Οι ζωντανές εκδηλώσεις, όπως περιγράφονται στην ενότητα 4.2.2, αποτελούν παραδείγματα στρατηγικών μικτής μάθησης. Οι εκδηλώσεις αυτές παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν όσα έχουν μάθει σε ένα συνεργατικό, πραγματικό περιβάλλον. Επιπλέον, προσφέρουν μια πλατφόρμα για τους μαθητές να αλληλεπιδρούν άμεσα με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς, καλλιεργώντας την αίσθηση της κοινότητας και ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία.

4.3 Ενσωμάτωση της ανεστραμμένης μάθησης

Το Πρόγραμμα Ηλεκτρονικής Μάθησης GREEN-UP χρησιμοποιεί το μοντέλο της ανεστραμμένης μάθησης ως καινοτόμο μέθοδο για την περαιτέρω προώθηση της μαθητοκεντρικής μάθησης. Σε αυτό το μοντέλο, η παραδοσιακή δομή μάθησης "αντιστρέφεται", επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν πρώτα με το νέο υλικό ανεξάρτητα και στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν το χρόνο της τάξης για συνεργατικές, πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες.

4.3.1 Δραστηριότητες πριν από την τάξη

Η φάση πριν από την τάξη είναι ένα κρίσιμο στοιχείο του μοντέλου εναλλασσόμενης μάθησης. Σε αυτό το στάδιο, οι **εκπαιδευόμενοι αποκτούν πρόσβαση στο υλικό της μικροκατάρτισης στην πλατφόρμα Moodle**. Αυτοί οι πόροι έχουν σχεδιαστεί για να εισάγουν τους εκπαιδευόμενους στις βασικές έννοιες και θεωρίες της πράσινης επιχειρηματικότητας. Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να επανεξετάσουν αυτά τα υλικά με το δικό τους ρυθμό και τη δική τους ευκολία, προωθώντας έτσι την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.

Το προ-μαθησιακό υλικό στο πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP περιλαμβάνει παρουσιάσεις PowerPoint και συμπληρωματικούς ψηφιακούς πόρους, όπως διαδικτυακά ενημερωτικά δελτία, βίντεο και έκθεση State-of-the-art. Αυτοί οι πόροι ανταποκρίνονται σε μια ποικιλία μαθησιακών στυλ και έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι ελκυστικοί, διαδραστικοί και προσβάσιμοι.

4.3.2 Δραστηριότητες εντός της τάξης

Η φάση μέσα στην τάξη του μοντέλου ανεστραμμένης μάθησης στο πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP **περιλαμβάνει διαδραστικές, συνεργατικές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να εμβαθύνουν την κατανόηση και να διευκολύνουν την εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού πριν από την τάξη**.

Αυτό περιλαμβάνει ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων, αναλύσεις μελετών περιπτώσεων, ομαδικές εργασίες και συζητήσεις που διευκολύνονται από τον εκπαιδευτικό. Οι δραστηριότητες αυτές προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις, να διευκρινίσουν αμφιβολίες και να λάβουν άμεση ανατροφοδότηση.

Αυτό το αντίστροφο μοντέλο μάθησης όχι μόνο παρέχει μια πιο εξατομικευμένη και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία, αλλά επιτρέπει επίσης την αποτελεσματικότερη χρήση του χρόνου επαφής μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, μεγιστοποιώντας έτσι το μαθησιακό δυναμικό του προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος Green up οι νέοι θα έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε διάφορες εκδηλώσεις "μέσα στην τάξη", όπως:

- **Online Εκπαιδευτικές Εκδηλώσεις:** Κάθε χώρα-εταίρος θα φιλοξενήσει μια διαδικτυακή εκδήλωση κατάρτισης διάρκειας 1 ημέρας με τη χρήση της μεθόδου "flipped learning". Κάθε εκδήλωση θα εκπαιδεύσει 10 νέους, με αποτέλεσμα να καταρτιστούν συνολικά 50 άτομα.
- **Εκπαίδευση των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας:** 3 εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας από κάθε χώρα εταίρο θα εκπαιδευτούν στη μεθοδολογία "flipped" και "peer-to-peer learning".
- **Εκδηλώσεις ζωντανής κατάρτισης:** Κάθε χώρα-εταίρος θα φιλοξενήσει μια μονοήμερη εκδήλωση κατάρτισης με τη χρήση της μεθόδου peer-to-peer και flipped learning. Σε κάθε εκδήλωση θα εκπαιδεύονται 20 νέοι, με αποτέλεσμα συνολικά 100 εκπαιδευμένα άτομα.
- **Δραστηριότητες κατάρτισης 5 ημερών:** Μια επιλεγμένη διεθνής ομάδα 25 νέων θα εκπαιδευτεί με βάση τη μέθοδο "flipped" και "peer-to-peer learning" κατά τη διάρκεια 5 ημερών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην Ποτέντσα της Ιταλίας.

4.3.3 Διαδικτυακές εκδηλώσεις κατάρτισης

Πρώτον, οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετάσχουν σε μια διαδικτυακή εκδήλωση κατάρτισης. Σε αυτό το σημείο θα χρησιμοποιηθεί μόνο η μέθοδος της ανεστραμμένης μάθησης. Οι ενότητες μικροκατάρτισης θα είναι διαθέσιμες στους συμμετέχοντες νέους πριν από την εκδήλωση. Θα τις μελετήσουν ως μέρος των δραστηριοτήτων πριν από την τάξη. Στην εθνική διαδικτυακή εκδήλωση κατάρτισης θα ακολουθήσουν ανοικτές καθοδηγούμενες συζητήσεις. Θα ενθαρρύνουμε τους νέους που συμμετείχαν σε διαδικτυακές εκδηλώσεις να συμμετάσχουν επίσης σε ζωντανές εκδηλώσεις κατάρτισης και βραχυπρόθεσμες δραστηριότητες κατάρτισης.

4.4 Ενσωμάτωση της μάθησης από ομότιμους προς ομότιμους

Η μάθηση από ομοτίμους αποτελεί ζωτικό μέρος του προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης GREEN-UP. Αυτή η συνεργατική στρατηγική μάθησης επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, να μοιράζονται γνώσεις και να ενισχύουν την κατανόηση του υλικού του μαθήματος. Το Green-up θα χρησιμοποιήσει διάφορες στρατηγικές P2P, αλλά κυρίως καθοδήγηση από ομοτίμους, συζητήσεις, συνεργατικά έργα.

4.4.1 Ζωντανές εκδηλώσεις κατάρτισης

Στις ζωντανές εκπαιδευτικές εκδηλώσεις θα συμπεριλάβουμε τους νέους που συμμετείχαν στην ηλεκτρονική εκπαιδευτική εκδήλωση και τους νέους που δεν συμμετείχαν. Όσοι έχουν ήδη συμμετάσχει στο πρόγραμμα θα οριστούν ως μέντορες. Δεδομένου ότι στην εκδήλωση θα παρευρίσκονται 20 άτομα - ενδεχομένως οι μισοί από αυτούς που συμμετείχαν στην ηλεκτρονική κατάρτιση - 10 άτομα θα οριστούν ως μέντορες. Θα σχηματίσουμε μια ομάδα 5 ατόμων, η κάθε μία από τις οποίες θα αποτελείται από 2 μέντορες. Οι μέντορες θα παρουσιάσουν το θέμα στην υπόλοιπη ομάδα τους. Μαζί θα πρέπει να αναλύσουν τη μελέτη περίπτωσης και να την παρουσιάσουν σε όλη την τάξη, μετά την οποία θα ακολουθήσει καθοδηγούμενη συζήτηση. Οι ομάδες θα συμμετάσχουν επίσης σε ένα κουίζ με τη νικήτρια ομάδα να παίρνει ένα συμβολικό βραβείο. Όλοι οι συμμετέχοντες θα λάβουν πιστοποιητικά για την ολοκλήρωση της κατάρτισης.

4.4.2 Πενθήμερες δραστηριότητες κατάρτισης

Όπως και στις εθνικές ζωντανές εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, η ομάδα που θα συμμετάσχει στις πενθήμερες εκπαιδευτικές δραστηριότητες θα είναι επίσης ένα μείγμα από μέντορες που έχουν ήδη συμμετάσχει στις δραστηριότητες Green up και από εκείνους που δεν έχουν συμμετάσχει. Καθώς η ομάδα θα αποτελείται από 25 νέους, θα τους χωρίσουμε σε 5 ομάδες - φροντίζοντας ώστε κάθε ομάδα να έχει τον ίδιο αριθμό μεντόρων. Τις πρώτες 3 ημέρες ο εμπειρογνώμονας της ομάδας θα διδάξει στους άλλους νέους της ομάδας, με τη βοήθεια του υλικού που έχει αναπτύξει η κοινοπραξία Green up, όλες τις συνεδρίες μικροκατάρτισης σε 15λεπτες συνεδρίες. Μετά τη διδασκαλία κάθε συνεδρίας μικροκατάρτισης θα τίθεται μία ανοικτή ερώτηση από τους εκπαιδευτές της Green up. Η ομάδα που θα την απαντήσει πρώτη σωστά παίρνει έναν πόντο. Ωστόσο, οι μέντορες των ομάδων δεν επιτρέπεται να απαντήσουν στην ερώτηση.

Τις τελευταίες 2 ημέρες της κατάρτισης, οι νέοι της ομάδας θα συνεργαστούν για να αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων σε θέματα πράσινης επιχειρηματικότητας και να τις παρουσιάσουν σε άλλες ομάδες. Οι εκπαιδευτές του Green up θα ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της συζήτησης μετά την παρουσίαση κάθε μελέτης περίπτωσης. Οι μελέτες περίπτωσης θα σχετίζονται με ιστορίες επιχειρηματικής επιτυχίας ή με εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι πράσινοι επιχειρηματίες και πώς να τα ξεπεράσουν.

Συνδυάζοντας την προσβασιμότητα και την ευελιξία των μικροεκπαιδύσεων με τον διαδραστικό και ελκυστικό χαρακτήρα των ζωντανών εκδηλώσεων, το έργο GREEN-UP δημιουργεί ένα ολοκληρωμένο και αποτελεσματικό πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν βασικές γνώσεις με αυτορυθμιζόμενο τρόπο, ενώ παράλληλα έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε ενεργές συζητήσεις και πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες. Αυτή η ολιστική προσέγγιση της ηλεκτρονικής μάθησης έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους νέους μαθητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να γίνουν επιτυχημένοι πράσινοι επιχειρηματίες.

5. ΑΝΑΦΟΡΕΣ

1. Chernova, M. (2022). *Τι είναι η ανεστραμμένη τάξη (και πώς βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής)*. Eriphan video. <https://www.epiphan.com/blog/what-is-a-flipped-classroom/>.
2. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2023). *Μια ευρωπαϊκή πράσινη συμφωνία - Προσπαθώντας να γίνουμε η πρώτη κλιματικά ουδέτερη ήπειρος*. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en.
3. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2023). *Σχέδιο δράσης για την κυκλική οικονομία*. https://environment.ec.europa.eu/strategy/circular-economy-action-plan_en.
4. Roehling, P., Bredow, C. (2021). *Αναποδογυρισμένη μάθηση: <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2021/09/28/flipped-learning-what-is-it-and-when-is-it-effective/>*.
5. WGU - Western Governors University. (2022). *Peer Learning: <https://www.wgu.edu/blog/peer-learning2208.html#close>*.